

## **Studium Profilaktyki Uzależnień**

### **I. Założenia Studium**

Patologia społeczna, przestępczość, uzależnienia, zaburzenia psychiczne są końcowym etapem długiego procesu zaburzeń rozwoju osobowości. Leczenie jest tym skuteczniejsze, im wcześniej zastosowane. Udzielanie pomocy dziecku przeżywającemu lęk w szkole może zapobiec jego późniejszemu wypadnięciu z systemu oświaty. Nauczenie zbuntowanego nastolatka konstruktywnego rozwiązywania swoich problemów może uodpornić go zarówno na powstanie zależności od narkotyku jak i magię subkulturowych grup dewiacyjnych. Udzielanie pomocy psychologicznej, profilaktyka, terapia czy resocjalizacja wymagają odpowiednich dyspozycji emocjonalnych oraz wysokich kwalifikacji zawodowych i etycznych. Działania takie opierają się na głębokim zrozumieniu sytuacji osoby wymagającej pomocy, umiejętności nawiązania kontaktu i stosowania różnych procedur psychokorekcyjnych. Uzyskanie przez profesjonalną kadrę wychowawców i terapeutów odpowiednich dyspozycji emocjonalnych oraz umiejętności fachowych wymaga specjalistycznych programów szkoleniowych. Proponowane przez nas szkolenie odbiega zasadniczo od tradycyjnych form wykładowych i seminaryjnych. Prowadzone jest ono w formie treningów i warsztatów psychologicznych, obejmując tym samym oba obszary: osobowościowy oraz fachowy.

Treningi psychologiczne umożliwiają praktyczne uczenie się poprzez bezpośrednie doświadczenie zdobywane w małej 8-12 osobowej grupie laboratoryjnej. Uczestnicy takiej grupy skoncentrowani są przede wszystkim na poszerzaniu własnych dyspozycji emocjonalnych oraz umiejętności społecznych ułatwiających nawiązywanie bezpośredniego kontaktu emocjonalnego z podopiecznym, wychowankiem, pacjentem, członkami jego rodziny lub grupą. Celem tak rozumianego szkolenia jest umiejętność wszechstronnego posługiwania się samym sobą, możliwość podejmowania zróżnicowanych ról i relacji, zwiększenie elastyczności funkcjonowania w sytuacjach trudnych i nowych oraz umiejętność pracy zespołowej.

Warsztaty metodyczne, podobnie jak treningi psychologiczne odbywają się w tych samych małych grupach laboratoryjnych. Koncentrują się one na ćwiczeniu umiejętności formułowania specyficznej wieloczynnikowej diagnozy oraz programowaniu i realizacji postępowania korekcyjnego. W trakcie warsztatów uczestnicy grupy uczą się rozpoznawać i rozwiązywać trudne i nowe sytuacje zawodowe w "symulowanych" (np. psychodramatycznie) warunkach laboratoryjnych. Uczą się przewyżczać własne ograniczenia emocjonalne oraz wprowadzać nowe metody postępowania, dostosowane do dynamicznie rozwijającej się sytuacji czy relacji. Wszystkie te doświadczenia są analizowane i korygowane w grupie.

## **II. Uczestnicy Studium**

Szkolenie zawodowe w ramach Studium Profilaktyki Uzależnień obejmuje pracę nad sobą oraz praktyczne ćwiczenie metodyki pracy. Takie podejście do szkolenia zawodowego oparte jest na współczesnych metodach interwencji kryzysowej, pomocy psychologicznej, psychoterapii i resocjalizacji. Wymaga ono od uczestników znacznej otwartości, aktywności i gotowości do poszukiwania nowych sposobów funkcjonowania. Sprzyja temu poczucie psychologicznego bezpieczeństwa w grupie, wynikające z tego, że uczestnicy rekrutują się z różnych placówek z całego kraju, nie znają się i nie są w żaden sposób powiązani służbowo. Decyzja o podjęciu szkolenia powinna więc być indywidualna i całkowicie dobrowolna. Przyjmujemy wyłącznie zgłoszenia osób, które są zainteresowane udziałem w całym cyklu zajęć oraz gotowe na aktywną pracę nad sobą, własnymi problemami i ograniczeniami społecznymi i emocjonalnymi.

Zajęcia warsztatowe w ramach Studium prowadzone są w dwóch specjalnościach: społeczności terapeutycznej oraz pracy środowiskowej. Zajęcia w zakresie pracy ze społecznością terapeutyczną prowadzone są dla pracowników ośrodków leczenia uzależnień, ośrodków resocjalizacyjnych "MONAR-u", domów dziecka, pogotowi opiekuńczych, zakładów wychowawczych, zakładów poprawczych i innych placówek stacjonarnych. Zajęcia w zakresie pracy środowiskowej prowadzone są dla pracowników szkół, poradni i punktów konsultacyjnych, ognisk wychowawczych, świetlic terapeutycznych, klubów środowiskowych, ośrodków kuratorskich i innych programów psychoprofilaktycznych. Warunkiem przyjęcia kandydata na Studium jest jego własnoręczne pisemne zgłoszenie zawierające wszystkie wymagane przez nas informacje, pisemna akceptacja kierownika jego placówki oraz udział w organizowanym przez nas spotkaniu informacyjnym. Nabór uczestników na kolejny cykl zajęć szkoleniowych prowadzimy raz w roku, z reguły w zimie. W wypadku większej ilości zgłoszeń niż przewidywanych miejsc, przeprowadzamy postępowanie kwalifikacyjne.

## **III. Zespół prowadzący szkolenie**

Jesteśmy zespołem terapeutów i wychowawców. Prowadzimy różne programy środowiskowe obejmujące resocjalizację, wychowanie korekcyjne, pomoc psychologiczną, leczenie uzależnień oraz rehabilitację psychiatryczną. Specyfiką prowadzonych przez nas programów jest praca środowiskowa, praca z rodziną, podejście systemowe oraz nastawienie na aktywizację potencjalnych możliwości odbiorcy.

Zespół nasz od 25-ciu lat prowadzi różne formy szkolenia zawodowego pracowników służby zdrowia, edukacji, pomocy społecznej i resocjalizacji. W organizowanych przez nas treningach i warsztatach wzięło dotychczas udział ponad 5000 osób (lekarzy, psychologów, instruktorów terapii, pielęgniarek, nauczycieli, wychowawców, kuratorów, pracowników socjalnych, studentów uniwersyteckich kierunków społecznych i medycyny itp.). Zajęcia treningowe i warsztatowe w ramach Studium prowadzone są przez pracowników

i współpracowników naszego Towarzystwa, którzy mają znaczne doświadczenie w zakresie pracy środowiskowej, interwencji kryzysowej, resocjalizacji, pracy z rodziną, terapii uzależnień oraz psychoterapii. Wszyscy trenerzy mają też specjalistyczne przygotowanie w zakresie prowadzenia treningów i warsztatów psychologicznych oraz superwizji.

#### **IV. Program Studium**

Towarzystwo nasze prowadzi Studium Profilaktyki Uzależnień dla osób zajmujących się zawodowo terapią, pomocą psychologiczną, wychowaniem korekcyjnym, psychoprofilaktyką i resocjalizacją dzieci i młodzieży. Studium ma na celu systematyczne szkolenie kadr w zakresie prowadzenia zajęć psychokorekcyjnych, społeczności terapeutycznej, terapii rodzin oraz pracy środowiskowej. Szkolenie to trwa około jednego roku i składa się z pięciu etapów:

1. trening komunikacji	- 4 dni (30 godz.)
2. trening interpersonalny	- 7 dni (60 godz.)
3. trening intrapsychiczny (pracy indywidualnej)	- 7 dni (60 godz.)
4. warsztaty diagnozy problemowej	- 6 dni (50 godz.)
5. warsztaty programów korekcyjnych	- 6 dni (50 godz.)
-----	
Łącznie	- 30 dni (250 godz.)

##### **1. trening komunikacji**

Trening ten poświęcony jest wprowadzeniu podstawowych zasad oraz uzyskaniu doświadczeń umożliwiających efektywną i partnerską współpracę w zespole zadaniowym. Doświadczenia te ułatwiają także pracę nad sobą w grupie treningowej. Trening obejmuje ustrukturalizowane ćwiczenia z zakresu komunikacji i negocjacji. Udział w nim umożliwia zdobycie praktycznych umiejętności efektywnego porozumiewania się, współpracy w grupie oraz niekonfrontacyjnego rozwiązywania sprzeczności i konfliktów. Pozwala on też uczestnikom na poznanie treningowo-warsztatowej formy szkolenia oraz podjęcie ostatecznej decyzji o udziale w całym cyklu.

##### **2. trening interpersonalny**

Trening interpersonalny nastawiony jest przede wszystkim na optymalizację funkcjonowania w grupie i w kontaktach z innymi ludźmi. Przedmiotem doświadczenia i analizy są relacje i zachowania w grupie, sposoby komunikowania się, gry i manipulacje poszczególnych uczestników, role społeczne przez nich podejmowane, a także cele i procesy grupowe. W trakcie tego treningu każdy uczestnik ma okazję uzyskać wyczerpujące informacje na temat tego jak jest odbierany i rozumiany przez pozostałych członków grupy. Może poznać swoje silne i słabe strony w zakresie umiejętności kontaktowania się z innymi i funkcjonowania w grupie. Ma też wielokrotnie okazję do wypróbowania nowych zachowań i ról, uzupełnienia

braków, skorygowania błędów, zmierzenia się z własnymi trudnościami w kontakcie z innymi. Trening ten jest także okazją do poznania procesów zachodzących w każdej grupie oraz tkwiących w niej możliwości rozwojowych.

### **3. trening intrapsychniczny**

Trening ten umożliwi uczestnikom poszerzenie i pogłębienie świadomości swoich problemów emocjonalnych, ich źródeł oraz konsekwencji. Poświęcony jest przede wszystkim analizie konfliktów wewnętrznych dotyczących poczucia tożsamości, autonomii, wartości, bezpieczeństwa, sprawczości i odpowiedzialności. Pozwala on na zwiększenie wewnętrznej integracji, redukcję obaw i uprzedzeń, a także weryfikację obrazu siebie. Ułatwia uczestnikom przezwyciężenie własnych ograniczeń emocjonalnych oraz pełniejsze wykorzystanie naturalnych predyspozycji osobowościowych w pracy z klientem. Trening ten umożliwi zrozumienie natury i mechanizmów zaburzeń emocjonalnych oraz poznanie efektywnych metod terapeutycznych w pracy indywidualnej.

### **4. warsztaty diagnozy problemowej**

W okresie poprzedzającym te warsztaty uczestnicy mają do przeprowadzenia, w swoich miejscach pracy, szereg kontaktów indywidualnych ze swoimi pacjentami lub wychowankami. W wyniku tych kontaktów mają, według podanego wzoru, przygotować ich diagnozy problemowe. Zadania treningowe dotyczą różnych form i obszarów diagnozy problemowej. Diagnozy te uczestnicy omawiają i analizują w grupie treningowej w trakcie sesji warsztatowych. Warsztaty te uczą stawiania pogłębionej, wieloaspektowej diagnozy problemowej pacjenta lub wychowanka oraz jego rodziny. Uczestnicy w trakcie warsztatów ćwiczą różne sposoby zdobywania, interpretowania i weryfikowania informacji o podopiecznych. Uczą się też formułowania diagnozy grupy, rodziny, zespołu zawodowego lub instytucji.

### **5. warsztaty programów korekcyjnych**

Kolejne sesje warsztatowe poświęcone są formułowaniu specyficznego (adresowanego) programu korekcyjnego oraz systemowych metod jego realizacji. W okresie poprzedzającym zajęcia warsztatowe uczestnicy, w oparciu o wcześniej sformułowane diagnozy problemowe swoich podopiecznych, opracowują i przeprowadzają indywidualne programy korekcyjne dla nich. Trudności w konstruowaniu i realizacji programów analizują potem w grupie warsztatowej. Zajęcia warsztatowe obejmują też tworzenie programów korekcyjnych dla grupy lub rodziny. W trakcie warsztatów uczestnicy opracowują także indywidualne programy rozszerzenia i modyfikacji form i metod swojej pracy korekcyjnej. Uczą się też współpracy w zespole i współdziałania z innymi partnerami zawodowymi.

## **zajęcia fakultatywne**

W trakcie treningów i warsztatów, wieczorami, po zakończeniu ustrukturalizowanych zajęć sesyjnych, odbywają się też fakultatywne zajęcia wykładowo-seminaryjne, umożliwiające zdobycie wiedzy z zakresu psychopatologii, patogenezy i patomechanizmów uzależnień, patologii rodziny i patologii społecznej oraz założeń terapii i profilaktyki. Udostępniana i rozprowadzana jest też literatura fachowa oraz różne materiały i opracowania instruktażowe. Zajęcia te umożliwiają także wzajemną wymianę doświadczeń. Kontakty i współpraca nawiązane w trakcie szkolenia często kontynuowane są także po jego zakończeniu.

## **V. Oczekiwane efekty szkolenia**

Z naszych doświadczeń wynika, że w efekcie szkolenia jego uczestnicy uzyskują poszerzenie dyspozycji emocjonalnych ułatwiających im nawiązanie bliskiego osobistego kontaktu z pacjentem lub wychowankiem oraz członkami jego rodziny. Uczą się wszechstronnego posługiwania się samym sobą, podejmowania zróżnicowanych ról i relacji. Elastyczniej funkcjonują w sytuacjach nowych i trudnych. Chętniej poszukują i podejmują nowe, niekonwencjonalne metody postępowania, dostosowane do dynamicznie rozwijającej się sytuacji czy relacji z podopiecznym. Uczestnicy pogłębiają umiejętność formułowania wieloczynnikowej, systemowej diagnozy oraz programowania i realizacji specyficznego, indywidualnego postępowania korekcyjnego. W trakcie szkolenia uczestnicy poznają podstawowe procedury zawodowe umożliwiające uczenie się na błędach, wymianę informacji zwrotnych, współpracę w zespole, superwizję zespołową itp.