

STUDIUM PRACY Z RODZINĄ

I. Cele Studium

Towarzystwo nasze prowadzi Studium Pracy z Rodziną (III^o) dla osób zajmujących się zawodowo terapią uzależnień, pomocą psychologiczną, wychowaniem korekcyjnym, psychoprofilaktyką, resocjalizacją i pomocą społeczną, **które pracują z rodzinami**. Studium to przeznaczone jest dla osób, które mają już z sobą podstawowy cykl szkolenia zawodowego poświęcony pracy nad sobą, uzyskaniu elementarnych umiejętności uczenia się na błędach, pracy zespołowej, formułowania dynamicznej diagnozy oraz budowania indywidualnego programu korekcyjnego i zaawansowane szkolenie w zakresie metod psychokorekcyjnych, zawierania kontraktu terapeutycznego, podążania za klientem, partnerstwa, społeczności terapeutycznej, bezstronności i interwencji kryzysowych. Proponowane szkolenie adresowane jest do absolwentów prowadzonego przez nasze Towarzystwo Studium Metod Psychokorekcyjnych (II^o) i jest jego specjalistyczną kontynuacją. Program Studium nastawiony jest przede wszystkim na rozszerzenie i optymalizację form i metod pracy z rodziną zmarginalizowaną. Studium to ma na celu uzyskanie podstawowych dyspozycji i umiejętności w zakresie nawiązywania kontaktu, pracy socjalnej, budowania diagnozy rodziny, motywowania do zmiany, zawierania kontraktu, pracy indywidualnej zorientowanej na rodzinę, pracy z parą, interwencji kryzysowych w rodzinie, konsultacji wychowawczych i rodzinnej opieki zastępczej. Uczy przede wszystkim rozumienia problemów rodzinnych od strony każdego z jej członków oraz wspierania procesu komunikacji i integracji rodziny. Warunkiem udziału w proponowanym szkoleniu jest czynne prowadzenie pracy z rodzinami w trakcie jego trwania.

II. Program Studium

Szkolenie trwa około jednego roku i składa się z pięciu etapów:

- | | | |
|--|---|------------------|
| 1. trening wstępny | - | 6 dni (50 godz.) |
| 2. warsztaty pracy socjalnej z rodziną | - | 6 dni (50 godz.) |
| 3. warsztaty terapii małżeńskiej | - | 6 dni (50 godz.) |
| 4. warsztaty pracy nad relacjami z dziećmi | - | 6 dni (50 godz.) |
| 5. warsztaty rodzinnej opieki zastępczej | - | 6 dni (50 godz.) |

łącznie - 30 dni (250 godz.)

1. trening wstępny

Trening wstępny nastawiony jest przede wszystkim na naukę budowania diagnozy rodziny oraz na otwarcie komunikacji i integrację grupy treningowej. Przedmiotem analizy i diagnozy będą własne rodziny generacyjne uczestników. W trakcie tego treningu każdy uczestnik ma okazję uzyskać wyczerpujące informacje na temat tego jak jest odbierany i rozumiany przez pozostałych członków grupy. Może poznać swoje silne i słabe strony w zakresie umiejętności kontaktowania się z innymi i funkcjonowania w grupie. Podstawowym celem tego treningu w ramach Studium jest też integracja grupy szkoleniowej umożliwiającą dalszą bezpieczną i intensywną pracę warsztatową.

2. warsztaty pracy socjalnej z rodziną

Warsztaty te umożliwiają uczestnikom poszerzenie i pogłębienie umiejętności nawiązywania kontaktu z rodziną. W trakcie zajęć warsztatowych uczestnicy poszukują sposobów motywowania do zmiany oraz formułowania i zawierania kontraktu terapeutycznego. Uczą się stopniowej weryfikacji diagnozy i programu korekcyjnego oraz dostosowywania jego realizacji do gotowości i możliwości rodziny. Warsztaty pracy socjalnej obejmują analizę przypadków oraz ćwiczenie w psychodramatycznej formie rozwiązywania różnych trudnych sytuacji we wstępnej fazie pracy z rodziną. Umożliwiają też poznanie efektywnych metod pracy socjalnej. Zajęcia te ułatwiają także przezwyciężanie własnych ograniczeń emocjonalnych i uprzedzeń oraz pełniejsze wykorzystanie naturalnych predyspozycji osobowościowych w pracy z rodziną.

3. warsztaty terapii małżeńskiej

W trakcie tych warsztatów uczestnicy uczą się prowadzenia terapii indywidualnej każdego z partnerów zorientowanej na rodzinę oraz pracy z parą. Zajęcia obejmują zarówno analizę prowadzonych przez uczestników spotkań z parami jak i ćwiczenie różnych metod pracy z parą w formie psychodramatycznej. Szczególne znaczenie w pracy z rodziną nadajemy umiejętności uwzględniania indywidualnych ocen, potrzeb i problemów każdego z członków rodziny oraz bezstronności w poszukiwaniu rozwiązań i wspieraniu ich realizacji. W okresie poprzedzającym te warsztaty uczestnicy prowadzą interwencje, konsultacje lub terapię par małżeńskich w swoich miejscach zamieszkania, natomiast ich przebieg, wyniki oraz trudności w realizacji omawiają i analizują w grupie treningowej w trakcie sesji warsztatowych. Zajęcia warsztatowe poświęcone są także pracy superwizyjnej nad trudnościami emocjonalnymi i uprzedzeniami uczestników ujawnianymi w trakcie ich pracy z rodzinami.

4. warsztaty pracy nad relacjami z dziećmi

Kolejne sesje warsztatowe poświęcone są analizie i metodom pracy z rodziną nad ich relacjami z dziećmi. Uczestnicy zajęć uczą się formułowania diagnozy rodziny uwzględniającej sposób traktowania i wychowania dzieci oraz specyfikę relacji rodziców z poszczególnymi dziećmi. Szczególne znaczenie w pracy z rodzicami nad ich postępowaniem z dziećmi nadajemy umiejętności spojrzenia na relacje w rodzinie oczami dziecka oraz uwzględnienie jego subiektywnych ocen i przeżyć. Duże znaczenie nadajemy też umiejętności uczenia rodziców innych metod wychowywania dzieci niż poprzez kary i nagrody. Służy temu analiza przypadków oraz ćwiczenie różnych form pracy z rodzicami. Uczestnicy grupy mają okazję przećwiczyć w warunkach laboratoryjnych trudne sytuacje, które napotykają w swojej pracy z rodzicami oraz poznać i przećwiczyć nowe metody ich rozwiązywania. Warsztaty te zawierają też zajęcia superwizyjne.

5. warsztaty rodzinnej opieki zastępczej

Warsztaty te poświęcone są zasadom i metodom pracy z rodzinami zastępczymi. Obejmują one zarówno przygotowanie rodziny naturalnej w kryzysie do czasowego powierzenia opieki nad dzieckiem rodzinie zastępczej jak i przygotowanie dziecka do tej opieki. Zawierają także zasady i metody rekrutacji, szkolenia i wspierania rodzin zastępczych a także pomocy i interwencji w kryzysach wychowawczych w tych rodzinach. Warsztaty te umożliwiają poznanie specyfiki celów i problemów rodzinnej opieki zastępczej oraz metod ich rozwiązywania. Zajęcia w dużym stopniu opierają się na ćwiczeniach i symulacjach pozwalających uczestnikom wczuć się w sytuację opiekunów zastępczych i zrozumieć specyfikę tej formy pomocy dziecku i rodzinie w kryzysie.

zajęcia fakultatywne

W trakcie treningów i warsztatów, wieczorami, po zakończeniu ustrukturalizowanych zajęć sesyjnych, odbywają się też fakultatywne zajęcia wykładowo-seminaryjne, umożliwiające zdobycie wiedzy z zakresu psychopatologii, patogenezy i patomechanizmów uzależnień, patologii rodziny i patologii społecznej oraz założeń terapii i profilaktyki. Udostępniana i rozprowadzana jest też literatura fachowa oraz różne materiały i opracowania instruktażowe. Zajęcia te umożliwiają także wzajemną wymianę doświadczeń. Kontakty i współpraca nawiązane w trakcie szkolenia często kontynuowane są także po jego zakończeniu.

III. Oczekiwane efekty szkolenia

Uczestnicy Studium uczą się przede wszystkim różnych form pracy psychokorekcyjnej z rodziną respektując specyfikę emocjonalną, wartości, motywację i gotowość do zmiany każdego jej członka. Pogłębiają umiejętności rozumienia i podążania za rodziną oraz selektywnego wspierania jej dążeń. Uczą się indywidualizacji, partnerstwa i bezstronności w pracy z rodziną. Poszerzają swoją wiedzę i umiejętności pracy z rodzinami marginalizowanymi. Zapoznają się z różnymi formami i metodami terapii rodzinnej, interwencji kryzysowej oraz rodzinnej opieki zastępczej. Poznają też profesjonalne procedury pracy i superwizji zespołowej. Często w swoich macierzystych zespołach zawodowych organizują grupy wsparcia i grupy superwizyjne. Organizują grupy wolontariuszy i podejmują systematyczną współpracę z innymi zespołami. Część uczestników szkolenia, jeszcze w trakcie jego trwania, formułuje autorskie programy środowiskowe a z czasem tworzy własne lokalne organizacje pozarządowe.

Po zakończeniu zajęć warsztatowych możliwe jest ubieganie się o certyfikat Towarzystwa Psychoprofilaktycznego w zakresie pracy z rodziną.